



PERFIL DE EGRESO **PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN EN ALEMÁN**

El/la egresado/a estará habilitado/a para diseñar, planificar, gestionar, implementar y evaluar el proceso formativo por el cual los educandos desarrollan sus competencias y aprendizajes (cognitivos, procedimentales, actitudinales) además de promover el desarrollo por parte de los estudiantes, futuros profesores, de aprendizajes específicos relacionados con los ámbitos de la Educación General Básica y el alemán como idioma extranjero. Las competencias asociadas al perfil de egreso son las siguientes:

ÁREA: FORMACIÓN FUNDAMENTAL

1. Comunicar discursos en forma oral y escrita, basándose en los recursos lingüísticos académicos para desempeñarse en situaciones del ámbito profesional. (AVANZADO)¹
2. Integrar equipos de trabajo desarrollando habilidades sociales y de autogestión, para potenciar la capacidad de crear valor desde su profesión. (INTERMEDIO)
3. Actuar con sentido ético y responsabilidad social en el ejercicio profesional con criterios ciudadanos para el desarrollo sustentable del entorno. (AVANZADO)

ÁREA: METODOLÓGICA EDUCACIONAL Y DISCIPLINARIA

4. Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición del idioma alemán para planificar de forma efectiva la enseñanza según los estándares pedagógicos y disciplinarios alemanes para alemán como lengua extranjera. (AVANZADO)
5. Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas

¹ La información entre paréntesis corresponde al nivel de dominio de la competencia según las descripciones establecidas en las trayectorias de aprendizajes (ver documento N° 5 del 12 de agosto de 2014 de la Vicerrectoría de Pregrado).

de la Educación General Básica según los estándares pedagógicos y disciplinarios nacionales. (INTERMEDIO)

6. Gestionar la clase generando un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinarios y valóricos usando el espacio y recursos disponibles. (INTERMEDIO)
7. Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos. (INTERMEDIO)
8. Aplicar métodos específicos disciplinarios para facilitar la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas en los educandos, considerando las necesidades especiales de la enseñanza bilingüe. (AVANZADO)
9. Evaluar las necesidades, intereses, fortalezas y logros de los educandos de acuerdo con las metas y objetivos propuestos mediante estrategias de medición y evaluación pertinentes para retroalimentar el proceso formativo del educando, calificando sus productos y reevaluando el programa, incluyendo la metodología usada. (INTERMEDIO)
10. Aplicar capacidades de investigación básica que le permitan reflexionar y sistematizar sobre las situaciones educativas y su propia práctica para proponer soluciones en el aula y a su vez, continuar su formación docente a lo largo de su vida. (INTERMEDIO)

ÁREA: GESTIÓN ESCOLAR

11. Apoyar a los actores educativos, incluyendo educandos, pares, padres de familia o apoderados, y autoridades institucionales, en el proceso de formación de los educandos para su desarrollo integral. (INTERMEDIO)
12. Vincular sistemáticamente su práctica docente con la comunidad y el entorno escolar, fortaleciendo la formación integral de los educandos y el desarrollo educacional sustentable. (INTERMEDIO)

ÁREA: IDIOMA ALEMÁN, GLOBALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

1. Comunicarse en alemán a un nivel de dominio conforme a los estándares internacionales según *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: C1* para potenciar el proceso de la adquisición del idioma por parte de los educandos y el desarrollo académico de la comunidad profesional. (AVANZADO)
2. Demostrar una valoración de la diversidad cultural, a través del conocimiento de la interculturalidad, así como también de la interacción interpersonal, para contribuir a la inserción de los educandos en el mundo globalizado. (AVANZADO)

¹ La información entre paréntesis corresponde al nivel de dominio de la competencia según las descripciones establecidas en las trayectorias de aprendizajes (ver documento N° 5 del 12 de agosto de 2014 de la Vicerrectoría de Pregrado).